

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 141
от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»**

Срок реализации программы: 1 год

Обучающиеся: 5 – 7 лет

Разработчики рабочей программы:

Трояножко Елена Алексеевна, педагог доп.образования.

Санкт-Петербург,

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Принципы и подходы формирования программы	5
1.3	Характеристики разработки и реализации программы	6
2.	Планируемые результаты освоения программы	7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.	Описание образовательной деятельности	8
2.	Учебный план	11
3.	Календарный учебный график	15

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.	Материально-техническое обеспечение программы	17
2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) составлена педагогами ГБДОУ детского сада №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга Талановой Юлией Олеговной и Трояночко Еленой Алексеевной

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
 - Устав ГБДОУ от 17.09.2015г. № 4474-Р
 - Лицензия ГБДОУ №2262 от 25.10.2016г.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

Рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.

Обучение по Программе реализуется в режиме занятий, исходя из 1 занятия в неделю. Даты проведения занятий планируются с учетом государственных праздничных и нерабочих дней, выходных.

В структуре Программы 2 ступени:

- Развитие математических представлений;
- Развитие речи

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

Программа «Подготовка к школе» является составляющей единого образовательного пространства ДОУ и создаётся для детей, с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Работа осуществляется по направлению: познавательно-исследовательская деятельность и носит развивающий характер. Деятельность может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). Срок реализации программы по каждой возрастной группе – 1 учебный год.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие познавательных интересов детей на основе личностных качеств

Задачи:

- стимулировать познавательную активность и любознательность детей дошкольного возраста,
- способствовать развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.),
- активизировать восприятие учебного материала по ознакомлению с природными и физическими явлениями.
- активизировать речь детей, пополнить словарный запас.
- развивать познавательную сферу;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.
- формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Реализация Программы осуществляется по направлению: развивающая деятельность. Деятельность может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). Возможно привлечение учреждений дополнительного образования для расширения образовательного пространства.

1.3. Характеристики для разработки и реализации программы

Все занятия проводятся с ноября по май 2022/2023 учебного года во второй половине дня после основной непосредственно-образовательной деятельности. Занятия по программе «Подготовка к школе» с каждой группой проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу /28 академических часов в год/. Продолжительность занятий -30 минут для детей 6-7 лет, 25-30 минут для детей 5 – 6 лет.

Учитывая возрастные особенности и навыки воспитанников, на период обучения формируется постоянная группа по освоению Программы «Подготовка к школе».

Количество воспитанников в группе 6-10 человек.

В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2. Планируемые результаты освоения Программы

- расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- увеличение объема памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- увеличение познавательной активности воспитанников, любознательности;
- развитие уровня умственных умений дошкольников.

В своей деятельности мы опираемся на ведущие **принципы развития** дошкольников:

- ✓ психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- ✓ природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- ✓ дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей);
- ✓ активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- ✓ творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности). Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно - развивающей среде детского сада, есть оснащение необходимым оборудованием и материалами для реализации дополнительной образовательной услуги.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

І ступень: Развитие математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- * обучать счету в пределах 10;
- * познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- * упражнять детей в счете на слух, на ощупь.
- * познакомить с новыми геометрическими фигурами
- * научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- * познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- * развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- * воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление знаний, умений, навыков воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников знаний, умений, навыков.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом»

II ступень: Развитие речи.

Цель – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание.

Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление знаний, умений, навыков воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. *Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

2. Учебный план

I ступени «Развитие математических представлений»

Месяц	Перечень тем	Количество в неделю (часы)	Трудоемкость в месяц (часы)
ноябрь	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	4
	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	
	Слева. Справа.	1	
	Длинный, короткий. Длиннее. Короче.	1	
декабрь	Круг. Многоугольник.	1	4
	Прямоугольник. Квадрат.	1	
	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	
	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
январь	Число и цифра 1	1	4
	Число и цифра 2	1	
	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
февраль	Ноль.	1	4
	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	
	Равенство.	1	
	Сложение	1	
март	Вычитание	1	4
	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	

	Число и цифра 8	1	
апрель	Число и цифра 9	1	4
	Число 10	1	
	Порядковый счет, сложение числа из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	1	
	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	1	
май	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	4
	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	
	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	1	
	Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	1	
Итого в год:			28

II ступени «Развитие речи»

Месяц	Перечень тем	Количество в неделю (часы)	Трудоёмкость месяца (часы)
ноябрь	Развитие связной речи. Понятие предложения. Схема предложения Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги	1	4
	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Буква и звук а и о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по схеме.	1	
	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
декабрь	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	4
	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ по картинке.	1	
	Буква и звук я. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква и звук ю. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
январь	Буква и звук е. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слушание и пересказ текста.	1	4
	Буква и звук ё. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
февраль	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по схеме.	1	4
	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
март	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ по картинке.	1	4
	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	

	Буква ш, звуки ш Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква ж, звуки ж'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
апрель	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	4
	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Слушание и пересказ текста.	1	
	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
май	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	4
	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Отгадывание и придумывание загадок. Буква х, звук х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква щ, звук щ' . Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква й, звуки й, ъ, ь. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
Итого в год:			28

3. Календарный учебный график

Начало учебного года	07 октября
Окончание учебного года	30 апреля
Начало дополнительной образовательной деятельности (после окончания основной НОД)	с 15.45
Окончание дополнительной образовательной деятельности	17.10
Продолжительность учебного года	28 недель
График проведения (день недели – согласно расписанию)	Еженедельно 1 раз в неделю
Продолжительность (согласно СанПиН)	Для детей 6-7 лет: 30 минут Для детей 5-6 лет: 25 минут
Перерыв между занятиями (согласно СанПиН)	10 минут

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Примерный перечень оборудования, которое может быть использовано в образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»:

- канцелярия (ручки, карандаши цветные и простые, фломастеры, тетради в клетку, альбомы для рисования, линейки);
- демонстрационный материал и наглядность
- доска или диапроектор с экраном
- ноутбук
- раздаточный материал (прописи, штриховки, обводки и пр.) или рабочие тетради (по желанию родителей)

2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. -М., 1991
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1996.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.1997
4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Дуровой. М., 1998
5. В.В. Коноваленко Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Москва, Изд-во ГНОМ 2015
6. Тесты для подготовки к школе : Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2011